



Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Донской экономико-правовой колледж  
предпринимательства  
(ДЭПК)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ДЭПК  
Протокол № 2 от 2.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДЭПК  
к.т.н., доцент Иринин Е.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017373A0005B03DA84AD49E02FD406E93  
Владелец: Иринин Евгений Михайлович  
Действителен: с 17.05.2023 до 17.08.2024

« 04 » 08 2023 г.

# АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

***«Основы оказания первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»***

***Очной, очно-заочной и заочной форм обучения***

***Электронное издание локального внутриколледжного распространения***

**(ПК.0150.0042)**

Адаптивная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних*» разработана в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ч.1 ст. 41 п.11), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 4 мая 2012 г. № 477н.

Составитель

Скляр С.П.

(ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы)

### Продление действия ФОС

ФОС рассмотрен, обсужден и одобрен на исполнение

Протокол № 2 от 2.08.23

Председатель ЦМК



к.э.н., Горцевская Е.А.

(подпись, фамилия, инициалы)

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Термины, определения и используемые сокращения	4
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
Нормативно-правовые основы разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы	4
<b>1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	6
1.1 Цели и задачи программы	6
1.2 Объекты обучения	7
<b>2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	7
2.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	8
<b>3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	8
<b>4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ</b>	8
<b>5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	8
<b>6 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	8
<b>7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	8
7.1 Учебный план	8
7.2 Тематический план и содержание программы ПК.0150.0042 «Основы оказания первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»	12
<b>8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	17
8.1 Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену по дополнительной программе повышения квалификации для подготовки к устному ответу	17
8.2 Перечень тестовых заданий к междисциплинарному экзамену при проведении компьютерного тестирования	17
8.3 Критерии оценки итоговой аттестации при устном ответе	23
8.4 Критерии оценки итоговой аттестации при проведении компьютерного тестирования	24
<b>9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	24
9.1 Список основной литературы	24
9.2 Дополнительная литература	25
9.3 Программное обеспечение и Интернет - ресурсы	25
<b>10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	25
10.1 Кадровое обеспечение учебного процесса	25
10.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	26
10.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	26

## **Термины, определения и используемые сокращения**

В данной адаптированной дополнительной профессиональной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная дополнительная профессиональная программа (АДПП)** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы дополнительного профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения дополнительного образования** - условия обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы**

Адаптированная дополнительная профессиональная программа является комплексом нормативных учебно-методических документов, сформированном на основе профессиональных стандартов и рекомендуется для использования в образовательном процессе ДЭПК для организации и ведения учебного процесса в части:

- разработки компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации АДПП;
- итоговой аттестации выпускников.

Целью разработки адаптивной дополнительной профессиональной программы является методическое обеспечение и создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала.

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной образовательной программы ориентировано на решение **следующих задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения дополнительного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня доступности дополнительного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества дополнительного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Обучение по дополнительной профессиональной программе слушателей с ограниченными возможностями здоровья организовано интегрировано. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со слушателями, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;

- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

АДПП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, определяет объем и содержание дополнительного профессионального образования, планируемые результаты освоения ДПП, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку профессиональные стандарты по отдельным профессиям не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения ДПП, состава компетенций, структуры ДПП, то все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптивной дополнительной профессиональной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДНО»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих ОК 016-94 01.11.1999;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 №3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;

- Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения ГОСТ 12.0.004-90;

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Варианты реализации данной АППССЗ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АДПП направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Освоение образовательной программы в увеличенные сроки или введение в АДПП адаптационных дисциплин не предусмотрено. Создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Оказание первой помощи — наиважнейший навык, необходимый человеку в рамках чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти где угодно: на улице, дома, в общественном транспорте, на работе. В последнем случае оказание доврачебной помощи пострадавшему на производстве или на территории предприятия становится прямой обязанностью его коллег, оказавшихся поблизости, или руководителя организации.

Содержание программы направлено на изучение теоретических вопросов оказания первой медицинской помощи наиболее распространенных заболеваний и поражений людей любого возраста, особенно детей, закрепление и совершенствование теоретических знаний и норм, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Настоящая программа дополнительного образования представляет собой совокупность алгоритмов действий, навыков оказания первой медицинской помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельных действий в экстремальных ситуациях.

Новизна данной программы заключается в систематизации и разработке методической основы для оптимизации организации эффективной доврачебной медицинской помощи людям разных возрастов и профессий в особенности детям дошкольного и школьного возраста.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Целью данного курса:**

- обучение слушателей приемам быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего с целью выбора наиболее рационального алгоритма действий, навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельным действиям в экстремальных ситуациях,

-отработка самостоятельных действий и поведения обучающихся, направленных на сохранение жизни каждого пострадавшего до прибытия спасательных служб.

Для достижения цели необходимо не только прочное усвоение знаний, но и постоянная наработка и тренировка практических навыков, так как в обычных условиях существования человек достаточно редко применяет их.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление слушателей с современными теориями и практикой оказания первой медицинской помощи в любых жизненных ситуациях;
- изучение теории риска и факторов, приводящих к травмам;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами оказания первой медицинской помощи;
- раскрытие содержания правовых, организационных основ оказания первой медицинской помощи;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека при различных травмах.

#### **1.2. Объектами обучения являются:**

- педагогические работники учреждений дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- работники профессиональных образовательных организаций СПО и высшего образования;
- социальные работники;
- инструкторы и тренеры по спорту;
- работающее население;
- все желающие.

### **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работникам в сфере образования, в связи с утверждением следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 г. № 499,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013г. № 1008;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. N 706;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании» от 09 октября 2013 г. № 06-735;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным

программам» от 25 октября 2013 г. № 1185;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 25 августа 2015 г. № 06-735;

- Постановление Минтруда и Минобразования РФ «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» от 13 января 2003 г. № 1/29;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 4 мая 2012 г. № 477н.

## **2.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

- Четкие представления об общих правилах оказания первой медицинской помощи.
- Знание содержания основных техник медицинских процедур на догоспитальном этапе.
- Уверенное владение методикой построения алгоритма оказания первой медицинской помощи при условии возникновения неотложного состояния.
- Умение определять и анализировать состояния, при которых оказывается первая медицинская помощь.
- Практические умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах и неотложных состояниях.
- Умение применять эффективные методы облегчения боли.
- Обеспечение безопасности процесса обучения в образовательном учреждении.
- Способность выстраивать безопасный образовательный процесс с учетом современных требований законодательства в сфере образования.

Слушатель программы должен:

### **иметь представление:**

- об основных видах открытых и закрытых повреждений;
- о теории и практике оказания первой медицинской помощи в различных жизненных ситуациях;

### **знать:**

- принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи;
- виды терминальных состояний;
- правовые аспекты оказания первой доврачебной помощи;
- основы анатомии и физиологии человека;
- алгоритмы оказания первой доврачебной помощи.

### **уметь:**

- проводить мероприятия в рамках первой помощи;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться индивидуальной аптечкой.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие



среднее профессиональное или высшее образование и опыт работы в образовательной организации. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.**

Трудоемкость обучения по данной программе - 36 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:

а) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

б) самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

#### **5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Работники научных, образовательных и иных организаций могут пройти обучение по программе повышения квалификации «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми школьного и дошкольного возраста. Охрана здоровья несовершеннолетних» с частичным отрывом (очно-заочно) и без отрыва от работы (заочно) от основной производственной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

#### **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **7.1. Учебный план**

Основным документом программы является учебный план (таблица 7.1.). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Таблица 7.1.

**Учебный план программы повышения квалификации ПК.0150.0042 «Основы оказания первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»**

**Срок обучения** Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована на педагогических работников учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.  
1 неделя.

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца;

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану,		СРС, ч	Промежуточная аттестация
			Лекции, ч	Практические занятия, ч		
<b>Модуль I. Понятие неотложной помощи и принципы ее оказания</b>						
1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	4	1	1	2	самоконтроль
2.	Содержания основных техник медицинских процедур на догоспитальном этапе	5	1	1	3	самоконтроль
3	Методика построения алгоритма оказания первой медицинской помощи при условии возникновения неотложного состояния	4	1	1	2	самоконтроль
<b>Модуль II. Неотложные состояния и оказание первой помощи детям и подросткам</b>						
4	Методы определения и анализа состояния, при которых оказывается первая медицинская помощь	4	1	1	2	самоконтроль
5	Практика оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях	5	1	1	3	самоконтроль
6	Эффективные методы облегчения боли	4	1	1	2	самоконтроль
7	Обеспечение безопасности процесса обучения в образовательной организации	4	1	1	2	самоконтроль
8	Построение безопасного образовательного процесса с учетом современных требований законодательства в сфере образования	4	1		2	самоконтроль
Междисциплинарный экзамен (итоговое тестирование)			2			тест
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>			

**Календарный учебный график программы повышения квалификации ПК.0150.0042 «Основы оказания первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»**

Наименование тем	Недели	
	1	2
Общие правила оказания первой медицинской помощи	2	-
Содержания основных техник медицинских процедур на догоспитальном этапе.	2	-
Методика построения алгоритма оказания первой медицинской помощи при условии возникновения неотложного состояния.	2	-
Методы определения и анализа состояния, при которых оказывается первая медицинская помощь.	2	-
Практика оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.	2	-
Эффективные методы облегчения боли.	2	-
Обеспечение безопасности процесса обучения в образовательной организации	2	-
Построение безопасного образовательного процесса с учетом современных требований законодательства в сфере образования	2	-
<b>Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен</b>	2	-

Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу.

## 7.2 Тематический план и содержание программы ПК.0150.0042 «Основы оказания первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Модуль 1 Понятие неотложной помощи и принципы ее оказания</b>			
<i>Тема 1.1 Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основы законодательства (Постановление Минтруда и Минобразования РФ «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» от 13 января 2003 г. № 1/29, - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 4 мая 2012 г. № 477н).	1,5	
<i>Тема 1.2 Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение понятий: авария, катастрофа, стихийное бедствие, их классификация и характеристика. Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный. Их медико - тактические характеристики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий.	1,5	
<i>Тема 1.3 Основы анатомии и физиологии человека</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Понятие «анатомия и физиология человека». Опорно-двигательная система. Мышечная система. Система органов пищеварения. Кровь и органы кровообращения. Система органов дыхания. Система органов выделения. Нервная система. Органы чувств. Железы внутренней секреции	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> Строение костной системы человека. Основные функции скелета. Основные отделы черепа. Строение позвоночного столба и расположение спинного мозга. Строение грудной клетки. Кости, образующие скелет верхних и нижних конечностей. Основные виды соединений между костями скелета. Строение сердца и его клапанного аппарата. Большой круг кровообра-	2	

	ния. Малый круг кровообращения. Участки тела для определения пульса и остановки кровообращения. Роль нервной системы в организме. Роль эндокринной системы организма. Структура организма и факторы, обеспечивающие его целостность.		
<b>Тема 1.4</b> <i>Основы гигиенических знаний</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Медицинские средства индивидуальной защиты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальная аптечка первой медицинской помощи.	1,5	
<b>Модуль 2 - Неотложные состояния и оказание первой помощи детям и подросткам</b>			
<b>Тема 2.1</b> <i>Основы сердечно-легочной реанимации</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Стадии терминальных состояний. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Первичная сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности реанимации у детей.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка состояния пострадавшего, проверка наличия сознания, дыхания, сердечной деятельности. Действия при отсутствии сознания пострадавшего. Признаки остановки сердца. Этапы проведения искусственного дыхания, наружного массажа сердца. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Реанимация у детей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.	1,5	
<b>Тема 2.2</b> <i>Первая медицинская помощь при кровотечениях</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди (плевральную), брюшную полость, в просвет полых органов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.		

<b>Тема 2.3</b> <i>Десмургия</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Десмургия — учение о наложении повязок. Различают виды повязок.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Различные виды повязок.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Различные виды повязок.	1,5	
<b>Тема 2.4</b> <i>Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей.</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение «вывих». Симптомы вывиха. Первая медицинская помощь при вывихе. Определение «перелом костей». Типы переломов костей. Симптомы нарушения целостности костей. Первая помощь при открытом и закрытом переломах.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломах костей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника. Первая медицинская помощь переломе плеча, ключицы, пальца руки. Первая медицинская помощь при переломе ноги: таза, голени и ноги.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей.	1,5	
<b>Тема 2.5</b> <i>Первая медицинская помощь при травматическом шоке.</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение состояния «шок». Травматический шок. Фазы шока. Признаки шока. Первая медицинская помощь при шоке. Принципы профилактики шока.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определение состояния «травматический шок». Определение степени шока: легкая, средней тяжести, тяжелая, предагония или агония. Предупреждение шока через оказание первой помощи при тяжелой травме, ранении. Шок и кровотечение. Выполнение 5 принципов профилактики шока.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение состояния «травматический шок». Определение степени шока: легкая, средней тяжести, тяжелая, предагония или агония.	1,5	
<b>Тема 2.6</b> <i>Первая медицинская помощь при отравлении, укусах змей и насекомых.</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Понятие «отравление». Классификация ядов. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом. Укусы змей. Укусы насекомых. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона. Аллергическая реакция.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений: пи-		

	щевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами. Принципы первой медицинской помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека. Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, геморрагического, свертывающего кровь и местного отеочно-некротизирующего яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие «отравление». Классификация ядов. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.	1,5	
<b>Тема 2.7</b> <i>Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение «синдром длительного сдавливания». Виды синдрома длительного сдавливания. Механизм развития синдрома длительного сдавливания. Клиническая картина синдрома длительного сдавливания. Организация помощи пострадавшему с синдромом длительного сдавливания.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Период компрессии. Период декомпрессии. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Период компрессии. Период декомпрессии. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	1,5	
<b>Тема 2.8</b> <i>Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химические, лучевые) и глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожога. Ожоговый шок. Понятие ожоговой болезни. Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи при ожогах. Первая медицинская помощь при термических ожогах. Особенности химических ожогов. Первая медицинская помощь при химических ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах слизи стой оболочки глаз, рта, пищевода. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение. Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химические, лучевые) и глубине поражения (4 степени).	1,5	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Понятие «электротравма». Механизм действия электрического тока на организм. Тактика первой медицинской помощи.	2	

<i>Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества</i>	Признаки поражения электрическим током. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая медицинская помощь.		
	<b>Практическое занятие:</b> Осуществление мер безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при поражении атмосферным электричеством. Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Осуществление мер безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.	1,5	
<b>Тема 2.10</b> <i>Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ)</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение «отравляющие и аварийно химически опасные вещества (АХОВ)». Типы АХОВ. Классификация основных АХОВ по действию на организм человека и первые признаки поражения. Оказание первой медицинской помощи при поражении АХОВ.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Оказание первой медицинской помощи при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оказание первой медицинской помощи при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).	1,5	
<b>Тема 2.11</b> <i>Первая медицинская помощь при ранениях</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Первичная обработка раны.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Определение вида раны. Обработка раны. Повязки на теменную и затылочную области. Повязка на глаз, нос, губы, подбородок. Круговая повязка. Спиральная повязка. Крестообразная или восьмиобразная повязка. Пластырные повязки. Косыночные повязки. Контурные повязки. Сетчатые повязки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.	1,5	
<b>Тема 2.12</b> <i>Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения</i>	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Определение «эвакуация». Виды эвакуации. Поиск, вынос, вывоз пострадавших из очага. Транспортные средства, используемые для эвакуации пострадавших и больных. Пути эвакуации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение «эвакуация». Виды эвакуации.	1,5	



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к устному зачету:**

1. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи.
2. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи.
3. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий.
4. Опорно-двигательная система человека.
5. Мышечная система человека.
6. Система органов пищеварения человека.
7. Кровь и органы кровообращения.
8. Система органов дыхания человека.
9. Система органов выделения.
10. Нервная система.
11. Основы личной гигиены при оказании первой медицинской помощи.
12. Индивидуальная аптечка первой медицинской помощи.
13. Основы сердечно-легочной реанимации.
14. Основы сердечно-легочной реанимации у детей.
15. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
16. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
17. Десмургия. Основные виды повязок.
18. Первая медицинская помощь при вывихах.
19. Первая медицинская помощь при переломах костей.
20. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
21. Первая медицинская помощь при отравлении.
22. Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.
23. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
24. Первая медицинская помощь при ожогах.
25. Первая медицинская помощь при обморожениях.
26. Первая медицинская помощь при травме от воздействия атмосферного электричества.
27. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического электричества.
28. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).
29. Первая медицинская помощь при ранениях.
30. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

### **8.2. Перечень тестовых заданий для подготовки к зачету:**

#### **1. Международный красный крест создан:**

- А) в 1864 г Б) в 1850 г

В) в 1789 г Г) в 1901 г

**2. Швейцарец \_\_\_\_\_ предложил создать международную организацию, главной задачей которой было бы оказание первой помощи раненым в военных условиях:**

- А) Турнер Б) Рейер
- В) Кёлликер Г) Дюнан

**3. Правильность, быстрота, обдуманность и спокойствие являются:**

- А) видами первой помощи Б) принципами
- В) сущностью Г) целями

**4. Первым этапом в комплексе мероприятий первой помощи, является:**

- А) транспортировка в лечебное учреждение
  - Б) обеспечение доступа свежего воздуха
- В) прекращение воздействия травмирующих факторов
  - Г) остановка кровотечения

**5. Назовите виды травм в зависимости от характера и глубины повреждений:**

- А) мышечные
  - Б) кожные
- В) костные
  - Г) подкожные
  - Д) полостные
  - Е) поверхностные

**6. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:**

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
  - Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) на животе
  - Г) на спине с валиком под поясницей

**7. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечениях в брюшной полости:**

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
  - Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах
  - Г) на спине с валиком под поясницей

**8. Вид травмы, когда имеется повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов:**

- А) изолированная
  - Б) множественная
- В) сочетанная
  - Г) комбинированная

**9. Вид травмы, когда имеется ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы:**

- А) изолированная
  - Б) множественная
- В) сочетанная
  - Г) комбинированная

**10. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:**

- А) 4
- Б) 1
- В) 3
- Г) 2
- Д) 5

**11. К открытым повреждениям относят:**

- А) вывихи
- Б) ушибы
- В) раны
- Г) растяжение связок

**12. Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:**

- А) асептические
- Б) проникающие
- В) осложненные
- Г) не проникающую

**13. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:**

- А) сепсис
- Б) гангрена
- В) столбняк
- Г) шок

**14. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:**

- А) венозное
- Б) капиллярное
- В) артериальное
- Г) смешанное

**15. Способы остановки венозного кровотечения:**

- А) наложение обычной повязки
- Б) наложение тугй давящей повязки
- В) наложение жгута выше места ранения
- Г) наложение жгута ниже места ранения

**16. Учение о повязках и методах их наложения:**

- А) ортопедия
- Б) десмургия
- В) гистология
- Г) травматология

**17. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:**

- А) укрепляющая
- Б) давящая
- В) иммобилизирующая
- Г) экстензионная

**18. К перевязочному материалу относят:**

- А) марлевые салфетки
- Б) бинт
- В) ватно-марлевые тампоны
- Г) ретиласт

**19. При наложении повязки на конечность, бинтование ведут:**

- А) от центра к периферии
- Б) от периферии к центру
- В) от середины повреждения к краям

**20. Перед наложением повязки Дезо необходимо:**

- А) уложить пострадавшего на спину
- Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик
- В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу
- Г) выпрямить конечность и прижать к тазу

**21. Вторая фаза травматического шока называется:**

- А) торпидная
- Б) эректильная
- В) коматозная
- Г) дисфункциональная

**22. Относительные признаки переломов:**

- А) боль
- Б) деформация в месте травмы
- В) припухлость
- Г) нарушение функций конечности
- Д) костный хруст или крепитация

**23. Первая помощь при вывихе исключает:**

- А) обезболивание
- Б) наложение холода
- В) вправление вывиха
- Г) иммобилизацию

**24. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:**

- А) 1 степени
- Б) 2 степени
- В) 3 степени
- Г) 4 степени

**25. Тяжелая форма синдрома длительного сдавления развивается при сдавлении конечности в течение:**

- А) 4 часов
- Б) 6 часов
- В) 8 часов
- Г) 10 часов

**26. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:**

- А) спиральные бинтовые повязки
- Б) жгут
- В) закрутку
- Г) теплые грелки

**27. Тяжелый ожоговый шок возникает при ожогах площадью поражения:**

- А) до 10 %
- Б) более 20 %
- В) до 50 %
- Г) свыше 60 %

**28. Перелом в средней части трубчатой кости называется:**

- А) эпифизарным
- Б) диафизарным
- В) метафизарным
- Г) гистальным

**29. Абсолютные признаки переломов:**

- А) боль
- Б) костный хруст или крепитация
- В) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости
- Г) отек

**30. Степень или глубину отморожения можно определить:**

- А) сразу
- Б) через 12-16 часов
- В) через 24 часа
- Г) через 72 часа

**31. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:**

- А) реанимация
- Б) ретардация
- В) облитерация
- Г) оссификация

**32. Признаками биологической смерти являются:**

- А) бледность кожных покровов
- Б) неритмичное дыхание
- В) появление трупных пятен
- Г) появление симптома «кошачьего глаза»

**33. Признаки клинической смерти:**

- А) появление симптома «кошачьего глаза»
- Б) наличие пятен Ларше
- В) отсутствие дыхания и сердцебиения
- Г) отсутствие сознания

**34. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:**

- А) отсутствие пульса на сонной артерии
- Б) снижение температуры тела до 25 градусов
- В) расширенные зрачки, не реагирующие на свет

Г) мышечное окоченение

**35. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через:**

- А) 30-40 минут
- Б) 50-60 минут
- В) 10-20 минут
- Г) 70-80 минут

**36. После остановки дыхания и сердцебиения трупные пятна появляются через:**

- А) 30-40 минут
- Б) 1,5-2 часа
- В) 2-4 часа
- Г) 18-24 часа

**37. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:**

- А) подготовительные мероприятия
- Б) искусственное дыхание
- В) непрямой массаж сердца
- Г) прямой массаж сердца

**38. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:**

- А) подготовительные мероприятия
- Б) искусственное дыхание
- В) непрямой массаж сердца
- Г) прямой массаж сердца

**39. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет:**

- А) 1:1
- Б) 1:2
- В) 1:10
- Г) 1:5

**40. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:**

- А) сужение зрачков
- Б) расширение зрачков
- В) покраснение лица
- Г) появление движений

**41. Неисправное оборудование, отсутствие или несовершенство автоматической блокировки относятся к следующей группе причин возникновения травм:**

- А) организационные
- Б) технические
- В) материальные
- Г) личностные

**42. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:**

- А) травматизм
- Б) травма
- В) заболеваемость

- Г) поражаемость
- 43. Пулевое ранение, когда рана имеет только входное отверстие:**
- А) слепое
  - Б) сквозное
  - В) касательное
- 44. Ранние признаки столбняка появляются после ранения на:**
- А) 1-2 сутки
  - Б) 4-10 сутки
  - В) 20-21 сутки
  - Г) 14-15 сутки
- 45. Газовая гангрена развивается в условиях:**
- А) присутствия доступа воздуха
  - Б) отсутствия доступа воздуха
  - В) наличия инородного тела в ране
- 46. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:**
- А) на щите, на спине
  - Б) на боку
  - В) сидя
  - Г) полусидя
- 47. При повреждениях носа накладывают повязку:**
- А) циркулярную
  - Б) спиральную
  - В) пращевидную
  - Г) восьмиобразную
- 48. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:**
- А) сотрясение головного мозга
  - Б) ушиб головного мозга
  - В) сдавление головного мозга
- 49. Высоко дифференцированным отделом центральной нервной системы, наиболее чувствительным к кислородному голоданию, является:**
- А) кора мозга
  - Б) мозжечок
  - В) продолговатый мозг
  - Г) спинной мозг
- 50. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавления является:**
- А) сепсис
  - Б) кровопотеря
  - В) болевой шок
  - Г) острая почечная недостаточность

### **8.3. Критерии оценки итоговой аттестации при устном ответе\***

Критерии оценки знаний слушателей регламентируются «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и рейтинге слушателей» ДЭПК.

Отметка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **8.4. Критерии оценки итоговой аттестации при проведении компьютерного тестирования**

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится с помощью компьютерного тестирования. Тестирование проводится в течение 120 минут, в течение которых слушатель отвечает на вопросы из базы тестовых заданий.

В ходе проведения аттестации слушателю предлагается ответить на 50 вопросов.

Тестовое задание выполняется слушателем в письменном виде или с использованием компьютерных технологий (СДО «Прометей»).

Подсчетов результатов выполнения тестового задания производится ЭВМ в баллах и преподавателем переводится в соответствующую оценку по следующим критериям:

87-100 баллов -«отлично»;

71-86 баллов -«хорошо»;

55-70 баллов -«удовлетворительно»;

менее 55 баллов -«неудовлетворительно».

При формировании зачетной оценки слушателя учитывается также текущий рейтинг его успеваемости, посещение всех семинарских занятий, активное участие в обсуждении всех рассматриваемых вопросов. Слушатель заочной формы обучения к зачету по теории должен представить письменную работу по выбранной теме из списка тем для самостоятельного изучения.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **9.1. Список основной литературы:**

1. Морозов М.А. Первая медицинская помощь при травмах-СПб,2000г.256с.
2. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях (под ред., В. А. Полякова. М. Медицина, 2005 г.)
3. Юрихин А.П., Десмургия.- Л.: Медицина, 2001.
4. Гренц В.И. Первая медицинская помощь. Учебное пособие, Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2009. 140 с.
5. Соковня - Семенова И.И. Основы ЗОЖ и первая мед. помощь М. 1999г.



## 9.2. Дополнительная литература:

1. Анестезиология и реаниматология, Бутатян А.А., Рябов Г.А., М., «Медицина», 1997.
2. Дядичкин В.П. Медицинская помощь при травмах. - Минск, 1991.
3. Краснов А.Ф., Мирошниченко В.Ф. Котельников Г. П. Травматология - М. Медицина, 1999 г.
4. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях - СПб., 1995 г.
5. Мурадян Р.И., Панченков Н.Р. экстренная помощь при ожогах. - М.: Медицина, 1995г.
6. Неотложная хирургическая помощь при травмах / под ред. Б.Д. Комарова. - М.: Медицина, 1992.
7. Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных катастрофах. - Ростов-на-Дону; «Феникс», 1996. - Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / под ред. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 1997.
8. Покровский В.И. Краткая медицинская энциклопедия. - М.: научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия», «Крон-пресс», 1994
9. Семченкова Л.В., Оказание скорой неотложной помощи при автомобильных авариях.- Ростов-на-Дону., «Феникс», 2001
10. Синдром длительного сдавления / под ред. Э.А. Нечаева. - М.: Медицина, 1990.
11. Справочник спасателя. Книги 1,2,3,4,5.- М.: ВНИИ ГОСС, 2000.
12. Травматология и ортопедия. Руководство для врачей. В 3 -х томах / под ред. Ю.Г. Шапошникова. - М.: Медицина, 1997.
13. Травматология и ортопедия: учебник/ Х.А. Мусалатов, Г.С. Юмашев - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Медицина, 1995
14. Шеврыгин Б.В., Скорая помощь детям и взрослым.-М.: Аквариум, 1999-592 стр.

## 9.3. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности <http://otherreferats.allbest.ru/life/000283110.html>
2. <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html>
3. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>
4. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>
5. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>
6. Программное тестирование по вопросам и заданиям на персональном компьютере.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. При реализации адаптированной ДПП более 50% педагогических кадров составляют штатные преподаватели ДЭПК. Преподаватели специальных дисциплин имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ОВЗ.

К реализации АДПП привлечены согласно штатного расписания педагоги, прошедшие повышение квалификации по работе с лицами с ОВЗ. Педагогические работники, участвующие в реализации АДПП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с

ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В колледже используется такая форма взаимодействия с преподавателем, как индивидуальная учебная работа (консультации), в том числе консультации по электронной почте, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

В случае необходимости колледж осуществляет дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в процессе повышения квалификации.

Колледж обеспечивает преподавателям возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения слушателей с ОВЗ.

## **10.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

АДПП обеспечивается учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий - лекциям, семинарам, практикумам, включающей полный перечень учебников, учебных пособий и других материалов, имеющихся в библиотеке ДЭПК и доступных слушателям. Содержание образования каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено рабочими программами, размещенными в сети Интернет на сайте колледжа, и электронными учебно-методическими комплексами.

Реализация адаптированной ДПП обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом;
- в форме электронного документа.

## **10.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ДЭПК, реализующий адаптированную дополнительную профессиональную программу, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ отражается спецификой доступной среды, в том числе:

- безбарьерной архитектурной средой колледжа;
- рабочими местами обучающихся;
- наличием технических и программных средств общего и специального назначения.

В ДЭПК создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с ОВЗ. Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус колледжа, поручни, расширенные дверные проемы.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно - гигиенические комнаты расположены на первом этаже колледжа, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Организация рабочего места обучающегося.

В учебных помещениях (аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано место для обучающихся с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определенного типа:

- для лиц с нарушением слуха: персональные компьютеры для обучения оснащены телефонно-микрофонной гарнитурой (наушники с микрофоном в комплектации), кейс для слабослышащих с контуром усиления слуха;

- для лиц с нарушением зрения: персональные компьютеры для обучения оснащены программами для чтения текста (речевыми синтезаторами) экранной лупой **OneLoupe**, проектор для слабовидящих;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, кнопка тревожного вызова.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха и зрения. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор).